

نتقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence



رؤية عُمان
2040
OmanVision



الإطار العام لتشغيل المدارس في السلطنة

خلال العام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١م

في ظل استمرار جائحة كورونا (كوفيد ١٩)



MOE

سبتمبر ٢٠٢٠م



المحتويات

١	التعريفات	٢
٢	مرتكزات عامة لتشغيل المدارس للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١	٤
٣	التعليم المدمج	٥
٤	إيجابيات تشغيل المدارس من خلال مدخل التعليم المدمج	٥
٥	تصنيف المدارس وفق آلية التشغيل للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م	٦
٦	الخطة الدراسية	٧
٧	برنامج اليوم الدراسي	١٨
٨	أدوار المعلم والمتعلم في التعلم الإلكتروني	٢٢
٩	البرنامج التكميلي	٢٢
١٠	المحتوى التعليمي	٢٣
١١	تقويم تعلم الطلبة	٢٣
١٢	لائحة شؤون الطلاب	٢٣
١٣	تطوير بطاقات الوصف الوظيفي	٢٣
١٤	المنصة التعليمية الإلكترونية	٢٤
١٥	وثيقة الإجراءات الصحية في البيئة المدرسية في ظل جائحة كورونا	٢٤
١٦	الخطة التدريبية	٢٥
١٧	الأدوار والمسؤوليات على مستوى الوزارة والمديرية التعليمية والمدرسة	٢٦
١٨	الخطة التشغيلية لتشغيل مدارس التربية الخاصة	٢٨
١٩	الخطة التشغيلية لتشغيل المدارس الخاصة	٢٩
٢٠	الملاحق	٣٠

أولاً:

في تطبيق أحكام الإطار العام لتشغيل المدارس يقصد بالكلمات والعبارات التالية المعاني المبينة قرين كل منها ما لم يقتضي سياق النص معنى آخر:



التعليم الإلكتروني

هو منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية، والمحتوى التعليمي، وإيصال المهارات والمفاهيم للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان؛ من خلال توظيف تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية ووسائطها المتعددة مثل (الشبكة العالمية (الإنترنت) والقنوات التعليمية المتلفزة، والبريد الإلكتروني، وأجهزة الحاسوب، والمؤتمرات عن بعد ...) بشكل يتيح للمتعلمين التفاعل النشط مع كل من المعلمين، والأقران، والمحتوى التعليمي بطريقة متزامنة (Synchronous E-learning) أي بوجود المعلم والطالب في نفس الوقت سويًا أمام أجهزة الحاسوب، وما يدور بينهما من محادثة ونقاش عن طريق غرفة المحادثة أو الفصل الافتراضي، أو غير متزامنة (Asynchronous E-learning) حيث لا يتطلب وجودهما في الوقت نفسه والمكان وإنما تتم المحادثة أو النقاش بينهما من خلال توظيف بعض تقنيات التعليم الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني، ويتم ذلك من خلال أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني مثل المنصات التعليمية، وبالتالي يتضح أن التعليم الإلكتروني يقدم فرصاً وخدمات تعليمية تتغلب على الصعوبات والتحديات في التعليم الصفي (المباشر) مثل التقارب الجسدي كما هو الوضع الحالي في انتشار وباء كورونا (كوفيد ١٩).



التعليم الصفي (المباشر)

وهو التقاء المعلم والطالب وجهاً لوجه داخل الغرفة الصفية ويمثل أقوى وسيلة للاتصال والتأثير من حيث تعديل السلوك مما يساعد على بناء المفاهيم وغرس المهارات حيث تجتمع الصورة والصوت والأحاسيس والمشاعر.



التعليم عن بعد

ويندرج تحت التعليم الإلكتروني حيث أنه قائم أساساً على وجود الطالب في مكان يختلف عن مكان المعلم. أي نقل البرنامج التعليمي من الغرفة الصفية إلى أماكن متفرقة جغرافياً كالمنازل عبر أنظمة إلكترونية مثل المنصات التعليمية. ويستخدم هذا النوع من التعليم عادة في الظروف التي تحول دون الاستمرار الكلي أو الجزئي في توفير التعليم الصفي (المباشر).



البرنامج التكميلي

هو برنامج تجسير للطلاب يتضمن «أهم المعارف والمهارات والمفاهيم اللازمة التي ينبغي أن يكتسبها الطالب من الصف الأدنى قبل دراسته لمناهج الصف الأعلى». وقد تم وضع البرنامج التكميلي للمناهج بهدف تقليل الفاقد التعليمي من المعارف والمهارات والمفاهيم بسبب تعليق الدراسة وإنهاء العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ بشكل مبكر.



التعليم المدمج

يعد التعليم المدمج (Blended) أحد أشكال التعليم الذي يجمع بين التعليم التقليدي (المباشر) بالمبنى المدرسي والتعليم الإلكتروني في نظام واحد، حيث يمزج فيه بين خصائصهما لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، محدثا تغييرا كبيرا في البنية الأساسية للتعليم، كتغيير أدوار الطالب والمعلم ومن لهم علاقة بالعملية التعليمية، وجعل التقنية أحد ركائز التعليم وما يتطلبه ذلك من إضفاء تغيرات في الخطط الدراسية وتهيئة البيئات التعليمية، ولهذا النوع من التعليم عدة أنواع منها التعليم وجهاً لوجه (Face-to-face Driver) حيث يقوم المعلم بإيصال معظم محتوى المناهج إلى الطالب بشكل مباشر، مع استكمالها وإثرائها من خلال توظيف تقنية المعلومات كالإنترنت بحيث يستطيع الطالب دراستها في البيت. ومن أنواعه أيضاً التعليم بالتناوب (Rotation) الذي يتناوب الطالب على الدراسة وفقاً لجدول زمني معين ما بين التعليم الصفي (المباشر) والتعليم الإلكتروني.



الإجراءات الصحية في البيئة المدرسية (البروتوكول الصحي)

سلسلة من الإجراءات والموجهات العامة والاشتراطات الصحية المعتمدة من قبل وزارة الصحة والواجب اتباعها لضمان سلامة الطلبة والعاملين بالمدرسة لتجنب تفشي مرض فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩).



المنصة التعليمية الإلكترونية

هي أحد أنواع أنظمة إدارة التعلم (Learning Management Systems) التي توفر للمستخدمين إمكانية الوصول إلكترونياً إلى الفصول الافتراضية، ومن بين خدماتها تمكين المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالطلبة من خلال تقنيات متعددة، ومن خلالها أيضاً يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء والمحتوى العلمي بين المعلمين والطلبة مما يساعد على تحقيق المخرجات التعليمية المحددة.

ثانياً:

مرتكزات عامة لتشغيل المدارس للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

- اعتبار سلامة الطلبة والهيئة التدريسية والإدارية وجميع الشركاء أولوية قصوى.
- اعتبار سلامة الطلبة والهيئة التدريسية والإدارية وجميع الشركاء أولوية قصوى.
- تعتبر وثيقة الإجراءات الصحية (البروتوكول الصحي) المرجعية الأساسية في التعامل مع الإجراءات الوقائية والصحية داخل المدارس.
- تكثيف التوعية الإعلامية على جميع المستويات والفئات حول مستجدات تشغيل المدارس في ظل جائحة كورونا.
- تدريب جميع الهيئات التدريسية والوظائف المرتبطة بها والعاملين بالمدرسة والمشرفين التربويين على اكتساب المهارات المهنية اللازمة لتطبيق التعليم الإلكتروني والأطر التربوية المستجدة، وعلى تطبيق الإجراءات الصحية في البيئة المدرسية خلال الفترة ٢٧ سبتمبر وحتى ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٠ م.
- منح مزيداً من المرونة للمديريات التعليمية بالمحافظات بحيث تقوم بتشغيل المدارس وفقاً لإمكاناتها ومخصصاتها من الموارد المالية والبشرية ووسائل النقل وغيرها من الموارد مع مراعاة الالتزام بالمحددات الرئيسية المتضمنة في الإطار العام لتشغيل المدارس للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.
- تخفيض الكثافة الطلابية بما لا يتجاوز عدد الطلاب في كل شعبة عن ١٦ طالبا بناء على مقياس متر ونصف بين كل طالب وآخر ووفقاً لإجراءات احترازية وتدبير وقائية صارمة، مع الاستمرار في استخدام التعليم الإلكتروني بشكل مدمج مع التعليم التقليدي المباشر.
- أهمية تشجيع الطلبة من قبل المدرسة والأسرة على متابعة المنصة التعليمية وذلك بهدف الاطلاع على الدروس التعليمية أو الأنشطة التعليمية التي يتم رفعها على المنصة التعليمية وذلك لجميع المواد الدراسية.
- العمل وفق نظام الساعة الدراسية (٥٥ دقيقة مع ٥ دقائق استراحة) بدلا من نظام الحصة الدراسية (٤٠ دقيقة).
- تخصيص ساعة للمعلمين لمتابعة متطلبات التعليم الإلكتروني بعد انتهاء دوام الطلبة بالمدرسة، وذلك لإعداد الأنشطة ومتابعة وتصحيح أعمال الطلبة وتقييمها في المنصة التعليمية الإلكترونية.
- توحيد المحتوى التعليمي ونظام التقويم التربوي لجميع المدارس بغض النظر عن تصنيفها حسب الكثافة الطلابية.
- اعتماد نظام التقويم المستمر خلال عام دراسي كامل؛ ويتم تنفيذ الامتحانات في نهاية العام الدراسي، مع تفعيل نظام التقويم الإلكتروني.
- إجمالي عدد الساعات التدريسية متساوي لجميع الطلبة على مستوى الصف الدراسي وإن اختلفت أيام الحضور وأعداد الساعات التدريسية في الأسبوع.
- يكون دوام أعضاء الهيئة التدريسية والوظائف المرتبطة بها في المبنى المدرسة بشكل يومي حسب المعتاد مع التقيد التام بالإجراءات الصحية.
- إذا كان الطالب من ذوي الأمراض المزمنة أو ضعيف المناعة، أو إذا شعر ولي الأمر بالخوف على صحة ابنه من حضوره للمدرسة، فيتم اتخاذ ما يلي:
 - يقدم ولي الأمر طلباً إلى إدارة المدرسة لاستثناء ابنه من الحضور اليومي للمدرسة.
 - يتعهد ولي الأمر رسمياً بتحمل مسؤولية تعليمه في المنزل، بحيث يسري عليه الامتحانات التي تقدم لجميع الطلبة في الصفوف (١-١١).
 - أما بالنسبة للطالب في الصف الثاني عشر فيتحول للدراسة بنظام تعليم الكبار.
 - يعتمد طلب الاستثناء من قبل مدير عام المديرية التعليمية بالمحافظة.

ثالثاً:

التعليم المدمج

رابعاً:

إيجابيات تشغيل المدارس من خلال مدخل التعليم المدمج الآتي

- في ظل الوضع الاستثنائي الراهن المتمثل في تفشي فيروس كورونا، اتجهت عدد من الأنظمة التعليمية إلى تبني التعليم المدمج كنهج تعليمي، متضمناً انتظام حضور الطلبة في بعض الحصص بمدارسهم، وتفعيل التعليم الإلكتروني في حصص دراسية أخرى وذلك حفاظاً على صحة الطلبة من خلال تحقيق التباعد الاجتماعي وتيسير اتباع الإجراءات الاحترازية الصحية تجنباً لانتشار العدوى. وقد تبنت السلطنة التعليم المدمج كمنهجية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م؛ بحيث يتناوب حضور الطلبة أسبوعياً لبعض حصص المواد الأساسية بالمبنى المدرسي، وتفعيل التعليم الإلكتروني في حصص المواد الأخرى، كما أجريت تعديلات في الخطة الدراسية بما يتناسب مع هذه المنهجية.
- وتحقيقاً للاشتراطات الصحية والتباعد الاجتماعي بنيت الخطة التشغيلية للمدارس في التعليم المدمج بحيث لا تتجاوز كل شعبة دراسية أكثر من ١٦ طالب كحد أقصى مع مراعاة تنظيم جلوس الطلبة بتباعد مسافة ١,٥ متر بين كل طالب وآخر في الصف عند حضورهم للمدرسة. أما في الأيام التي لا يحضر فيها الطلبة إلى المبنى المدرسي، فيلتزم الطلبة بالحضور في المنصة التعليمية الإلكترونية لتلقي التعليم حسب جداولهم المخصصة، والتي يتم إعدادها من قبل إدارة المدرسة وفق الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن، وتنفيذ ما هو مطلوب منهم كالأنشطة والواجبات والمشاريع والتقارير والتحضير للدروس القادمة.
- يجمع هذا الخيار مزايا التعليم الصفي المباشر والتعليم الإلكتروني، بحيث يرفع مستوى الجاهزية لتطبيق التعليم الإلكتروني، ويسمح بتدريس المهارات والتطبيقات العملية التي يصعب تدريسها عن بعد.
- تحقيق الأهداف الاجتماعية والنفسية للطلبة الذين سيحضرون إلى المدرسة.
- يوفر هذا الخيار مرونة التحول في أي وقت إلى أحد المداخل الأخرى في التعليم مثل التعليم الإلكتروني بشكل كلي عندما يطرأ تغير في السياق.
- يسهل متابعة تعلم الطلبة ولا سيما تلاميذ الحلقة الأولى، كما يسهل عملية تقويم تعلم الطلبة في جميع الصفوف.
- يوفر فرصة حضور جميع الطلبة إلى المدرسة على الأقل بشكل جزئي.



خامسا:

تصنيف المدارس وفق آلية التشغيل للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

يتم تشغيل المدارس خلال العام الدراسي القادم ٢٠٢٠/٢٠٢١ من خلال خفض الكثافة الطلابية بناء على مقياس متر ونصف بين كل طالب وآخر وبما لا يتجاوز عدد الطلبة في كل شعبة دراسية عن ١٦ طالبا، وسيكون تصنيف المدارس وفق الآتي:



المدارس ذات الكثافة المتوسطة

وهي المدارس التي بها (٢٢) طالبا أو أقل في الشعبة الواحدة، يتم تدريس ٥٠٪ من الطلبة لمدة أسبوع كامل (خمس أيام)، بينما يتم تدريس بقية الطلبة في الأسبوع الذي يليه وهكذا (أسبوع بأسبوع)، على أن يتم استخدام المنصة التعليمية في الأسبوع الذي يكون فيه الطلبة في البيت وفق الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن، وحسب الجدول الذي يتم إعداده لهم من قبل المدرسة.



المدارس ذات الكثافة المنخفضة

وهي المدارس التي بها (١٦) طالبا أو أقل في الشعبة الواحدة، وسيكون وضعها طبيعيا بحيث تشغل بنسبة ١٠٠٪، ويستمر فيها التعليم داخل الصفوف بشكل مباشر لمدة ٥ أيام في الأسبوع لجميع المواد الدراسية وفق الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن، بالإضافة إلى استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية.



المدارس ذات الكثافة الطلابية العالية:

(المدارس التي بها أكثر من (٣٢) طالبا في الشعبة الواحدة)

ثانيا: الصفوف (١-١١)

يتم تقسيم الطلبة إلى ثلاث مجموعات (٢٣٪ من عدد الطلبة لكل مجموعة) لا يتجاوز ١٦ طالبا أو ما يحقق مسافة التباعد الجسدي بينهم متراً ونصف، بحيث تحضر المجموعة الأولى بنسبة (٢٣٪) إلى المدرسة في الأسبوع الأول، والمجموعة الثانية (٢٣٪) في الأسبوع الثاني، والمجموعة الثالثة (٢٣٪) في الأسبوع الثالث، وهكذا، على أن يتم استخدام المنصة التعليمية في الفترة الذي يكون فيه الطلبة في البيت وفق الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن.

أولاً: الصف الثاني عشر

يتم معالجة الوضع من قبل المديرية التعليمية كل حسب ظروفه بحيث يتم تقليل الكثافة الطلابية داخل الفصول الدراسية بما لا يتجاوز عن ١٦ طالبا في كل شعبة أو ما يحقق مسافة التباعد الجسدي بينهم متر ونصف، ويتم تدريس كل مجموعة من الطلبة (أسبوع بأسبوع) أي أسبوع بالمدرسة وأسبوع بالبيت، على أن يتم استخدام المنصة الإلكترونية في الأسبوع الذي يكون فيه الطلبة في البيت وفق الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن.

وفيما يلي تفصيل تشغيل تلك المدارس وفق الخطة الدراسية والبرنامج اليومي الدراسي كالآتي:

سادسا:

الخطة الدراسية لتشغيل المدارس

الخطة الدراسية لتشغيل المدارس ذات الكثافة المنخفضة:

على إدارات المدارس أن تقوم بإعداد جدول مدرسي لتوزيع زمن التعلم وفقا للصفوف ولعدد المعلمين كما هو معتاد سابقا بناء على الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن والموضحة في الجدول رقم (١):

- يتم تدريس طلبة هذه المدارس جميع المواد الدراسية بشكل مباشر ومستمر داخل المبنى المدرسي بنسبة ١٠٠٪ دون انقطاع، حسب الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن حسب الجدول رقم (١) وفق نظام الساعات مع تخفيض محتوى الدروس وزمن التعلم للمواد الدراسية وفق الخطة المعتمدة من المديرية العامة لتطوير المناهج للعام الدراسي القادم ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م.



الجدول رقم (١)

الخطة الدراسية للمدارس ذات الكثافة المنخفضة التي يتم فيها تدريس الطلبة بشكل مباشر بنسبة ١٠٠٪.

المادة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
التربية الإسلامية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	٢
اللغة العربية	٥	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
اللغة الإنجليزية	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
الدراسات الاجتماعية	-	-	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الرياضيات	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢
العلوم	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢
	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢
	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢
المهارات الحياتية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الرياضة المدرسية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الفنون التشكيلية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
المهارات الموسيقية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
تقنية المعلومات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مهارات اللغة الإنجليزية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الأحياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الكيمياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الفيزياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التاريخ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التوجيه المهني	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
عدد الساعات	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥

المواد الاختيارية في الصفين ١١ و ١٢ ، حيث يختار عدد ٣ مواد دراسية

- يتم تدريس مادة التربية الإسلامية بالتبادل مع مادة المهارات الحياتية (أسبوع بأسبوع في الصفوف ١-١٠).
- يتم تدريس مادة الرياضة المدرسية بالتبادل مع مادة الفنون التشكيلية (أسبوع بأسبوع في الصفوف ١-١٠).
- يتم تدريس مادة تقنية المعلومات بالتبادل مع مادة المهارات الموسيقية (أسبوع بأسبوع في الصفوف ١-١٠).
- يتم تدريس مادة التوجيه المهني بالتبادل مع مادة العلوم في الصف العاشر.
- يتم تدريس مادة التوجيه المهني بالتبادل مع مادة الدراسات الاجتماعية في الصفين ١١ و ١٢.

الخطة الدراسية لتشغيل المدارس ذات الكثافة المتوسطة:

- تشغيل المدارس وفق نظام الأسابيع (تدريس الطلبة أسبوعاً بأسبوع)، بحيث يتم تدريس ما لا يتجاوز عن ١٦ طالباً في الشعبة الواحدة لمدة أسبوع كامل ويتم تدريس بقية الطلبة في الأسبوع الذي يليه وهكذا، على أن يتم تكليف الطلبة بالأنشطة والواجبات واستخدام المنصة التعليمية (التعليم عن بعد) في الأسابيع التي يكون فيها الطلبة في البيت.
- الأسبوع الذي يكون فيه الطلبة بالمدرسة، يتم تدريسهم بالحضور المباشر في الغرف الصفية للمواد الدراسية (التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية والعلوم والرياضيات وكذلك المواد الاختيارية في الصفين ١١ و١٢) وفق الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن والموضحة في الجدول رقم (٢).
- الأسبوع الذي يكون فيه الطلبة في البيت، يتم تدريسهم عن بعد لمواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات وفق الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن والموضحة في الجدول رقم (٢) بشكل متزامن وغير متزامن عبر المنصات الإلكترونية، حيث يتواجد المعلم في المدرسة ويقوم بشرح الدروس والتواصل مع الطلبة عن بعد، بالإضافة إلى الاستمرار في التعلم الذاتي وتنفيذ الأنشطة والواجبات والتحضير للدروس باستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية لبقية المواد الدراسية.
- على إدارات المدارس إعداد جدول مدرسي لتوزيع زمن التعلم للتعليم المباشر والإلكتروني وفقاً للصفوف ولعدد المعلمين والمواد الدراسية، كما هو معتاد سابقاً بناءً على الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن كالتالي:
- يكون لدى كل طالب جدول مدرسي في الأسبوع الذي يتم تدريسه في المدرسة بشكل مباشر وفقاً لساعات وللمادة الدراسية حسب الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن.
- يكون لدى كل طالب جدول مدرسي في الأسبوع الذي يتم فيه تدريسه في البيت عبر المنصة التعليمية الإلكترونية، سواء كان للتعليم المتزامن لمواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات وخدمة التوجيه المهني، أو التعليم غير المتزامن لبقية المواد الأخرى، يتضمن ما لا يقل عن ١٥ ساعة تدريسية منها عدد الساعات الدراسية المعتمدة للمواد التي تدرس بالتعليم المتزامن كالتالي:
- يدرس الطالب خمس ساعات دراسية معتمدة للمواد التي تدرس بالتعليم المتزامن، و١٠ ساعة دراسية للمواد التي تدرس بالتعليم غير المتزامن.
- يدرس الطالب في اليوم الواحد ثلاث ساعات، ساعة واحدة فقط للمادة التي تدرس بشكل متزامن، وساعتين دراسيتين لبقية المواد التي تدرس بشكل غير متزامن وفق الجدول رقم (٣).
- يعد جدول مدرسي وفق برنامج اليوم الدراسي المحدد للمدارس قليلة الكثافة.
- مع التأكيد على الطلبة في الأسبوع الذي يكونون في البيت القيام بالتالي:
- الالتزام والحضور في المنصة التعليمية الإلكترونية لتلقي التعليم في مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات وخدمة التوجيه المهني بما لا يقل عن ساعة دراسية، واحدة في اليوم، حسب جدول دخول المنصة التعليمية يتم إعداده من قبل إدارة المدرسة ويتم تسجيل حضورهم وغيابهم إلكترونياً، وتنفيذ ما هو مطلوب منهم كالأنشطة والواجبات والمشاريع والتقارير والتحضير للدروس القادمة.
- الالتزام بالتعلم الذاتي، وتنفيذ الأنشطة والواجبات والمشاريع والتقارير المطلوبة منهم والتحضير للدروس باستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية لبقية المواد الدراسية وفق الجدول المعد من قبل المدرسة في هذا الشأن.

الجدول رقم (٢)

الخطة الدراسية للمدارس ذات الكثافة المتوسطة التي يتم فيها تدريس الطلبة بنسبة ٥٠٪. (أسبوع بأسبوع)

المادة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
التربية الإسلامية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
اللغة العربية	٧	٧	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢
اللغة الإنجليزية	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
الدراسات الاجتماعية	-	-	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	١
الرياضيات	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٢	٤	٢	٢
العلوم	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٤	٤	٤	٥	٢	فيزياء
												كيمياء
												أحياء
المهارات الحياتية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الرياضة المدرسية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الفنون التشكيلية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المهارات الموسيقية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تقنية المعلومات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مهارات اللغة الإنجليزية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الأحياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الكيمياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الفيزياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التاريخ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التوجيه المهني	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
عدد الساعات	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠

المواد الاختيارية في الصفين ١١ و ١٢ ، حيث يختار عدد ٣ مواد دراسية

يتم تدريس مواد المهارات الفردية في الصفين (١١-١٢)

ضمن المواد الاختيارية، على أن يتم تدريسها داخل الغرفة الصفية كبقية المواد الدراسية الأخرى.

الجدول رقم (٣)

الخطة الدراسية للتعليم المتزامن وغير متزامن للمدارس ذات الكثافة المتوسطة والعالية (عندما يكونوا الطلبة بالبيت).

المادة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
التربية الإسلامية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
اللغة العربية	٥	٥	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٢
الدراسات الاجتماعية	-	-	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الرياضيات	١	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
العلوم	١	١	١	١	٢	٢	٢	٢	١	٢	١	فيزياء
												كيمياء
												أحياء
المهارات الحياتية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الرياضة المدرسية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الفنون التشكيلية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
المهارات الموسيقية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
تقنية المعلومات	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
مهارات اللغة الإنجليزية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الأحياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الكيمياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الفيزياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التاريخ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التوجيه المهني	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
عدد الساعات	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥

المواد الاختيارية في الصفين ١١ و ١٢، حيث يختار عدد ٣ مواد دراسية

(١- ١٠) فقط بالتزامن عبر المنصات الإلكترونية، حيث يكون المعلم واحد في المدرسة، ويقوم بشرح الدروس، والتواصل مع الطلبة عن بعد. أما بقية المواد الدراسية الأخرى مع المواد الاختيارية في الصفين ١١ و ١٢، فعلى كل طالب الاستمرار في التعلم الذاتي، وتنفيذ الأنشطة، والواجبات والتحضير للدروس باستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية.

- على إدارات المدارس أن تقوم بإعداد جدول مدرسي لتوزيع زمن التعلم سواء للتعليم المتزامن وغير المتزامن وفقا للصفوف ولعدد المعلمين والمواد الدراسية، وبذلك على كل طالب قضاء على أقل تقدير ٣ ساعات يوميا.
- يتم تدريس مواد المهارات الفردية ومادة المهارات الحياتية ومادة تقنية المعلومات ومادة التوجيه المهني في الصفوف

الخطة الدراسية لتشغيل المدارس ذات الكثافة العالية (أسبوع بأسبوعين):

أولاً:

وفي حال تم استنفاد المحددات المذكورة، ولم تتمكن المديرية التعليمية بالمحافظة تشغيل هذه المدارس وفق نظام أسبوع بأسبوعين إلى نظام أسبوع بأسبوع، فإنه يتطلب تشغيلها وفق الخطة الدراسية الآتية:

تدريس جميع طلبة الصف الثاني عشر في هذه المدارس بخيار أسبوع بأسبوع حسب ظروف كل مديرية تعليمية وفق إجراءات احترازية وتدابير وقائية صارمة.

ثانياً:

تشغيل المدارس وفق نظام الأسابيع (تدريس الطلبة أسبوع بأسبوعين)، بحيث يتم تقسيم المدرسة أو الشعبة إلى ثلاثة أقسام وكل قسم يتم تدريسه في أسبوع كامل، بما لا يتجاوز عن ١٦ طالبا في الشعبة الواحدة أو وفق مقياس متر ونصف للتباعد الجسدي، على أن يتم تكليف الطلبة بالأنشطة والواجبات واستخدام المنصة التعليمية (التعليم عن بعد) في الأسابيع التي يكون فيها الطلبة بالبيت.

قبل البدء في تنفيذ الخطة الدراسية لهذه المجموعة للصفوف (١-١١)، يتطلب أولاً من المديرية التعليمية معالجة تحويل تشغيل هذه المدارس وفقاً لإمكانيتها ومخصصاتها القائمة من الموارد المالية والبشرية ووسائل النقل وغيرها من الموارد من نظام أسبوع بأسبوعين إلى نظام أسبوع بأسبوع وفق المحددات التالية:

الأسبوع الذي يكون فيه الطلبة في المدرسة، يتم تدريسهم بالحضور المباشر في الغرف الصفية للمواد الدراسية (التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية والعلوم والرياضيات وكذلك المواد الاختيارية في الصفين ١١ و١٢) وفق الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن الموضحة في الجدول رقم (٤).

استغلال كافة المرافق في المدرسة مثل (مراكز مصادر التعلم، غرف الأنشطة، قاعات متعددة الأغراض.....) وتحويلها لغرف صفية لتدريس الطلبة بما يحقق مسافة التباعد الجسدي بينهم بمقدار متراً ونصف.

إعادة توزيع الطلبة في الشعب الدراسية مع تحقيق مسافة التباعد الجسدي بينهم متر ونصف.

إعادة توزيع طلبة هذه المدارس إلى مدارس أخرى بما يحقق تدريسهم أسبوع بأسبوع.

إعادة توزيع روافد طلبة هذه المدارس إلى مدارس أخرى بما يحقق تدريسهم أسبوع بأسبوع.

الأسبوعان اللذان فيهما الطلبة بالبيت، يتم تدريسهم عن بعد لمواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات وفق الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن والموضحة في الجدول رقم (٥) بشكل متزامن وغير متزامن عبر المنصات الإلكترونية، حيث يتواجد المعلم في المدرسة ويقوم بشرح الدروس والتواصل مع الطلبة عن بعد، بالإضافة إلى الاستمرار في التعلم الذاتي وتنفيذ الأنشطة والواجبات والتحضير للدروس باستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية لبقية المواد الدراسية.



مع التأكيد على الطلبة في الأسبوع الذي يكونون في البيت القيام بالآتي:

- الالتزام بالحضور على المنصة التعليمية الإلكترونية لتلقي التعليم في مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات وخدمة التوجيه المهني بما لا يقل عن ساعة دراسية واحدة في اليوم، حسب جدول محدد لدخول المنصة التعليمية يتم إعداده من قبل إدارة المدرسة ويتم تسجيل حضورهم وغيابهم إلكترونياً، وتنفيذ ما هو مطلوب منهم كالأنشطة والواجبات والمشاريع والتقارير والتحضير للدروس القادمة.
- الالتزام بالتعلم الذاتي وتنفيذ الأنشطة والواجبات والمشاريع والتقارير المطلوبة منهم والتحضير للدروس باستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية لبقية المواد الدراسية وفق الجدول المعد من قبل المدرسة في هذا الشأن.

■ على إدارات المدارس أن تقوم بإعداد جدول مدرسي لتوزيع زمن التعلم للتعليم المباشر والإلكتروني وفقاً للصفوف ولعدد المعلمين والمواد الدراسية كما هو معتاد سابقاً بناءً على الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن كالاتي:

■ يكون لدى كل طالب جدول مدرسي في الأسبوع الذي يتم فيه تدريسه في المدرسة بشكل مباشر وفقاً للساعات وللمادة الدراسية حسب الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن والموضحة في الجدول رقم (٤).

■ يكون لدى كل طالب جدول مدرسي في الأسبوع الذي يتم فيه تدريسه في البيت عبر المنصة التعليمية الإلكترونية سواء كان للتعليم المتزامن لمواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات وخدمة التوجيه المهني أو التعليم غير المتزامن لبقية المواد الأخرى، يتضمن ما لا يقل عن ١٥ ساعة تدريسية منها عدد الساعات الدراسية المعتمدة للمواد التي تدرس بالتعليم المتزامن كالاتي:

■ يدرس الطالب الخمس الساعات الدراسية المعتمدة للمواد التي تدرس بالتعليم المتزامن، و١٠ ساعة دراسية للمواد التي تدرس بالتعليم غير المتزامن.

■ يدرس الطالب في اليوم الواحد ثلاث ساعات، ساعة واحدة فقط للمادة التي تدرس بشكل متزامن، وساعتين دراسيتين لبقية المواد التي تدرس بشكل غير متزامن وفق الجدول رقم (٥).

■ يعد جدول مدرسي وفق البرنامج اليومي الدراسي المحدد للمدارس قليلة الكثافة.

الجدول رقم (٤)

الخطة الدراسية للمدارس ذات الكثافة العالية التي يتم فيها تدريس الطلبة بنسبة ٣٣٪. (أسبوع بأسبوعين)

المادة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
التربية الإسلامية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
اللغة العربية	٩	٩	٨	٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤
اللغة الإنجليزية	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤
الدراسات الاجتماعية	-	-	١	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٢
الرياضيات	٥	٥	٥	٥	٦	٦	٦	٦	٥	٥	٤	٤
العلوم	٢	٢	٢	٤	٥	٥	٥	٥	٢	٦	٢	٢
									فيزياء			
									كيمياء			
أحياء												
المهارات الحياتية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الرياضة المدرسية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الفنون التشكيلية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المهارات الموسيقية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تقنية المعلومات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مهارات اللغة الإنجليزية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الأحياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الكيمياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الفيزياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التاريخ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التوجيه المهني	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
عدد الساعات	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥

المواد الاختيارية في الصفين ١١ و ١٢ ، حيث يختار عدد ٣ مواد دراسية

■ يتم تدريس مواد المهارات الفردية في الصفين (١١-١٢)

ضمن المواد الاختيارية، على أن يتم تدريسها داخل الغرفة الصفية كبقية المواد الدراسية الأخرى.

الجدول رقم (٥)

الخطة الدراسية للتعليم المتزامن والغير المتزامن للمدارس ذات الكثافة المتوسطة والعالية (عندما يكون الطلبة بالبيت).

المادة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
التربية الإسلامية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
اللغة العربية	٥	٥	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٢
الدراسات الاجتماعية	-	-	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الرياضيات	١	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
العلوم	١	١	١	١	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢
									فيزياء			
									كيمياء			
أحياء												
المهارات الحياتية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الرياضة المدرسية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الفنون التشكيلية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
المهارات الموسيقية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
تقنية المعلومات	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
مهارات اللغة الإنجليزية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الأحياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الكيمياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الفيزياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التاريخ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التوجيه المهني	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
عدد الساعات	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥

المواد الاختيارية في الصفين ١١ و ١٢، حيث يختار عدد ٣ مواد دراسية

يكون المعلم في المدرسة ويقوم بشرح الدروس والتواصل مع الطلبة عن بعد.

أما بقية المواد الدراسية الأخرى مع المواد الاختيارية في الصفين ١١ و ١٢، فعلى كل طالب الاستمرار في التعلم الذاتي وتنفيذ الأنشطة والواجبات والتحضير للدروس باستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية.

- على إدارات المدارس أن تقوم بإعداد جدول مدرسي لتوزيع زمن التعلم سواء للتعليم المتزامن والغير متزامن وفقاً للصفوف ولعدد المعلمين والمواد الدراسية، وبذلك على كل طالب قضاء على أقل تقدير ٣ ساعات يومياً.
- يتم تدريس مواد المهارات الفردية ومادة المهارات الحياتية ومادة تقنية المعلومات ومادة التوجيه المهني في الصفوف (١-١٠) فقط بالتزامن عبر المنصات الإلكترونية، حيث

الخطة الدراسية في حال إغلاق المدارس كليا وتفعيل التعليم الإلكتروني:

التأكيد على الطلبة بالالتزام بالحضور على المنصة التعليمية الإلكترونية لتلقي التعليم في جميع المواد الدراسية، حسب جدولهم المحدد لدخولها، يتم إعداده من قبل إدارة المدرسة ويتم تسجيل حضورهم وغيابهم إلكترونياً، وتنفيذ ما هو مطلوب منهم كالأنشطة والواجبات والمشاريع والتقارير والتحضير للدروس القادمة.

يتم تفعيل هذه الخطة في حال ظهور بعض الحالات داخل المدرسة واتخاذ قرار بغلاق المدرسة، وبالتالي يتحول جميع الطلبة إلى منصات التعليم الإلكتروني عن بعد؛ على أن يتم تخفيض محتوى وكثافة المناهج الدراسية بحيث يستطيع الطالب الالتزام بالدروس والواجبات والأنشطة التي تقدم له في المنصة التعليمية وفق الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن والمذكورة أدناه.

على إدارات المدارس أن تقوم بإعداد جدول مدرسي لتوزيع زمن التعلم وفقاً للصفوف، ولعدد المعلمين والمواد الدراسية كما هو معتاد سابقاً بناءً على الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن والموضحة في الجدول رقم (٦)، بحيث يكون لدى كل طالب جدول مدرسي محدد يقوم من خلاله بحضور الدروس عن بعد وكأنه داخل المدرسة، وفق برنامج اليوم الدراسي المحدد للمدارس ذات الكثافة القليلة. (١٥ ساعة دراسية على أن يشمل ساعة واحدة متزامنة في الأسبوع لكل مادة دراسية).



الجدول رقم (٦)

الخطة الدراسية للمدارس في حال إغلاقها كلياً وتفعيل التعليم الإلكتروني

المادة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
التربية الإسلامية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	٢
اللغة العربية	٥	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
اللغة الإنجليزية	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
الدراسات الاجتماعية	-	-	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الرياضيات	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢
العلوم	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٣	١	٢	١	فيزياء
												كيمياء
												أحياء
المهارات الحياتية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الرياضة المدرسية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الفنون التشكيلية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
المهارات الموسيقية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
تقنية المعلومات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مهارات اللغة الإنجليزية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الأحياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الكيمياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الفيزياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التاريخ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التوجيه المهني	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
عدد الساعات	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥

المواد الاختيارية في الصفين ١١ و ١٢ ، حيث يختار عدد ٣ مواد دراسية

- يتم تدريس مادة التربية الإسلامية بالتبادل مع مادة المهارات الحياتية (أسبوع بأسبوع في الصفوف ١-١٠).
- يتم تدريس مادة الرياضة المدرسية بالتبادل مع مادة الفنون التشكيلية (أسبوع بأسبوع في الصفوف ١-١٠).
- يتم تدريس مادة تقنية المعلومات بالتبادل مع مادة المهارات الموسيقية (أسبوع بأسبوع في الصفوف ١-١٠).
- يتم تدريس مادة التوجيه المهني بالتبادل مع مادة العلوم في الصف العاشر.
- يتم تدريس مادة التوجيه المهني بالتبادل مع مادة الدراسات الاجتماعية في الصفين ١١ و ١٢.

سابعاً:

برنامج اليوم الدراسي

- يتم استخدام نظام الساعة الدراسية (٥٥ دقيقة مع ٥ دقائق استراحة) بدلا من نظام الحصة الدراسية (٤٠ دقيقة).
- يتم تطبيق برنامج اليوم الدراسي بما يتوافق مع الإجراءات الاحترازية الوقائية الواردة في البروتوكول الصحي، وبما يتوافق مع الخطة الدراسية المعتمدة لتشغيل المدارس وفق الكثافات والجداول الواردة أدناه.
- مراعاة طلبة صفوف الحلقة الأولى في أثناء الساعة الدراسية؛ بحيث يتخللها بعض الأنشطة أو الفعاليات أو الاستراحات البسيطة.
- مراعاة المدارس تنظيم الطلبة في الفسحة وفق الإجراءات الاحترازية الوقائية.
- تخصيص ساعة للمعلمين لمتابعة متطلبات التعليم الإلكتروني بعد انتهاء دوام الطلاب بالمدرسة، وذلك لإعداد الأنشطة ومتابعة وتصحيح أعمال الطلبة في المنصة التعليمية الإلكترونية.

أولاً:

برنامج اليوم الدراسي لمدارس التعليم العام قليلة الكثافة ذات الفترة الواحدة (نظام الدوام يومياً)

التوقيت		الزمن	الساعة الدراسية
إلى	من		
٧:٤٥	٧:٠٠	٤٥ دقيقة	تنظيم دخول الطلبة للمدرسة
٨:٤٥	٧:٤٥	ساعة واحدة	الأولى
٩:٤٥	٨:٤٥	ساعة واحدة	الثانية
١٠:١٥	٩:٤٥	٢٠ دقيقة	الفسحة
١١:١٥	١٠:١٥	ساعة واحدة	الثالثة

ثانياً:

برنامج اليوم الدراسي لمدارس التعليم العام
قليلة الكثافة ذات الفترتين (صباحي ومسائي)
(نظام الدوام يومياً)

التوقيت المسائي		التوقيت الصباحي		الزمن	الساعة الدراسية
إلى	من	إلى	من		
١٢:٠٠	١١:١٥	٧:٤٥	٧:٠٠	٤٥ دقيقة	تنظيم دخول الطلبة للمدرسة
١:٠٠	١٢:٠٠	٨:٤٥	٧:٤٥	ساعة واحدة	الأولى
٢:٠٠	١:٠٠	٩:٤٥	٨:٤٥	ساعة واحدة	الثانية
٢:٢٠	٢:٠٠	١٠:٠٥	٩:٤٥	٢٠ دقيقة	الفسحة
٣:٢٠	٢:٢٠	١١:٠٥	١٠:٠٥	ساعة واحدة	الثالثة

ثالثاً:

برنامج اليوم الدراسي لمدارس التعليم العام
متوسطة الكثافة ذات الفترة الواحدة
(نظام أسبوع بأسبوع)

التوقيت		الزمن	الساعة الدراسية
إلى	من		
٧:٤٥	٧:٠٠	٤٥ دقيقة	تنظيم دخول الطلبة للمدرسة
٨:٤٥	٧:٤٥	ساعة واحدة	الأولى
٩:٤٥	٨:٤٥	ساعة واحدة	الثانية
١٠:١٥	٩:٤٥	٣٠ دقيقة	الفسحة
١١:١٥	١٠:١٥	ساعة واحدة	الثالثة
١٢:١٥	١١:١٥	ساعة واحدة	الرابعة

رابعاً:
برنامج اليوم الدراسي لمدارس التعليم العام
متوسطة الكثافة ذات الفترتين (صباحي ومساءلي)
(نظام أسبوع بأسبوع)

التوقيت المسائي		الزمن	التوقيت الصباحي		الزمن	الساعة الدراسية
إلى	من		إلى	من		
١٢:٢٥	١١:٥٥	٣٠ دقيقة	٧:٤٥	٧:٠٠	٤٥ دقيقة	تنظيم دخول الطلبة للمدرسة
١:٢٠	١٢:٢٥	٥٥ دقيقة	٨:٤٠	٧:٤٥	٥٥ دقيقة	الأولى
٢:١٥	١:٢٠	٥٥ دقيقة	٩:٣٥	٨:٤٠	٥٥ دقيقة	الثانية
٢:٣٥	٢:١٥	٢٠ دقيقة	٩:٥٥	٩:٣٥	٢٠ دقيقة	الفسحة
٣:٣٠	٢:٣٥	٥٥ دقيقة	١٠:٥٠	٩:٥٥	٥٥ دقيقة	الثالثة
٤:٢٥	٣:٣٠	٥٥ دقيقة	١١:٤٥	١٠:٥٠	٥٥ دقيقة	الرابعة

خامساً:
برنامج اليوم الدراسي لمدارس التعليم العام
عالية الكثافة ذات الفترة الواحدة
(نظام أسبوع بأسبوعين)

التوقيت		الزمن	الساعة الدراسية
إلى	من		
٧:٤٥	٧:٠٠	٤٥ دقيقة	تنظيم دخول الطلبة للمدرسة
٨:٤٥	٧:٤٥	ساعة واحدة	الأولى
٩:٤٥	٨:٤٥	ساعة واحدة	الثانية
١٠:١٥	٩:٤٥	٣٠ دقيقة	الفسحة
١١:١٥	١٠:١٥	ساعة واحدة	الثالثة
١٢:١٥	١١:١٥	ساعة واحدة	الرابعة
١:١٥	١٢:١٥	ساعة واحدة	الخامسة

سادساً:

برنامج اليوم الدراسي لمدارس التعليم العام

عالية الكثافة ذات الفترتين

صباحي (نظام أسبوع بأُسبوعين)، مسائي (نظام أسبوع بأُسبوع)

التوقيت المسائي		الزمن	التوقيت الصباحي		الزمن	الساعة الدراسية
إلى	من		إلى	من		
١:٠٥	١٢:٣٥	٣٠ دقيقة	٧:٣٠	٧:٠٠	٣٠ دقيقة	تنظيم دخول الطلبة للمدرسة
٢:٠٠	١:٠٥	٥٥ دقيقة	٨:٢٥	٧:٣٠	٥٥ دقيقة	الأولى
٢:٥٥	٢:٠٠	٥٥ دقيقة	٩:٢٠	٨:٢٥	٥٥ دقيقة	الثانية
٣:١٥	٢:٥٥	٢٠ دقيقة	٩:٤٠	٩:٢٠	٢٠ دقيقة	الفسحة
٤:١٠	٣:١٥	٥٥ دقيقة	١٠:٣٥	٩:٤٠	٥٥ دقيقة	الثالثة
٥:٠٥	٤:١٠	٥٥ دقيقة	١١:٣٠	١٠:٣٥	٥٥ دقيقة	الرابعة
			١٢:٢٥	١١:٣٠	٥٥ دقيقة	الخامسة

سابعاً:

برنامج اليوم الدراسي لمدارس التعليم العام

عالية الكثافة ذات الفترتين

صباحي (نظام أسبوع بأُسبوعين)، مسائي (نظام أسبوع بأُسبوعين)

التوقيت المسائي		الزمن	التوقيت الصباحي		الزمن	الساعة الدراسية
إلى	من		إلى	من		
١٢:١٠	١١:٤٠	٣٠ دقيقة	٧:٣٠	٧:٠٠	٣٠ دقيقة	تنظيم دخول الطلبة للمدرسة
١:٠٥	١٢:١٠	٥٥ دقيقة	٨:٢٥	٧:٣٠	٥٥ دقيقة	الأولى
٢:٠٠	١:٠٥	٥٥ دقيقة	٩:٢٠	٨:٢٥	٥٥ دقيقة	الثانية
٢:٢٠	٢:٠٠	٢٠ دقيقة	٩:٤٠	٩:٢٠	٢٠ دقيقة	الفسحة
٣:١٥	٢:٢٠	٥٥ دقيقة	١٠:٣٥	٩:٤٠	٥٥ دقيقة	الثالثة
٤:١٠	٣:١٥	٥٥ دقيقة	١١:٣٠	١٠:٣٥	٥٥ دقيقة	الرابعة
٥:٠٥	٤:١٠	٥٥ دقيقة				الخامسة

ثامنا:

أدوار المعلم والمتعلم في التعليم الإلكتروني

تأتي الوثيقة التنظيمية للتعليم الإلكتروني (ملحق رقم (١)) لتنظم تطبيق التعليم الإلكتروني من خلال تحديد أدوار وواجبات المتعلمين والمستفيدين به، وتتضمن هذه الوثيقة جانبين هما: جانب مفاهيمي، وجانب إجرائي، فالجانب المفاهيمي يركز على أهم المصطلحات التربوية التي ترتبط بالتعليم الإلكتروني سواء ما يخص بالتعلم، أو المحتوى التعليمي، أو التقويم، أو الإشراف وغيره، كما تسلط الوثيقة الضوء على مزايا تطبيق أنظمة التعليم الإلكتروني وأهميته في دعم العملية التعليمية وتحقيق أهداف التعليم والتعلم بكفاءة وجودة عالية.

أما الجانب الإجرائي، فيتمثل في مجموعة من الواجبات والإجراءات التنظيمية التي يقوم بها المستفيدون ضمن محاور محددة مرتبطة بالمنصات التعليمية والتعليم والتعلم، وأمن المعلومات والعلاقات القائمة بين المستفيدين سواء داخل المدرسة أو خارجها، ويمثل المستفيدون في هذه الوثيقة الأفراد كل من له علاقة بالعملية التعليمية بحسب طبيعة المهام أو الأدوار التي يقوم بها.

تعتبر هذه الوثيقة التنظيمية للتعليم الإلكتروني أحد المصادر والمراجع التي يستند إليها الطلبة، والعاملين في التربية والتعليم في معرفة الأدوار المنوطة بهم للتوظيف الفعال للتعليم الإلكتروني، والاستفادة من ميزاته وإيجابياته، والتقليل من آثاره السلبية وتحدياته.



تاسعا:

البرنامج التكميلي

بناء على المعطيات والمؤشرات الوبائية لمرض كورونا (كوفيد ١٩) المحلية والعالمية، واتباع السلطنة الإجراءات الاحترازية ضد انتشار العدوى، قررت اللجنة العليا تعليق الدراسة في كافة المؤسسات التعليمية في السلطنة بمختلف مستوياتها بدءاً من يوم الأحد ١٥ مارس ٢٠٢٠م، ثم تبعته قرار تمديد، التعليق وانتهاء العام الدراسي، وأوقف خلالها تنفيذ الخطة الدراسية المقررة للمناهج الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وهو ما أفقد الطلبة فرصاً للتعلم بما يقارب ثلاثة أشهر، كانت كفيلاً بتعلم الكثير من المعارف والمهارات والقيم. لذلك يأتي أهمية البرنامج التكميلي في استدراك ما فقده الطلبة في تلك الفترة من مهارات ومعارف، وتمكينهم فيها، من خلال تحقيق الأهداف الآتية:

- تقليل الفاقد التعليمي من المعارف والمهارات بسبب تعليق الدراسة وانتهاء العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ بشكل مبكر.
- ضمان استيفاء الطالب للمعارف والمهارات اللازمة للانتقال للصف الأعلى.
- تقليل التحديات التي قد يواجهها الطالب والمعلم عند البدء في تطبيق مناهج الصف الأعلى مع وجود فاقد في المحتوى العلمي من الصف الأدنى.

وقدمت تصميم البرنامج التكميلي للمناهج الدراسية (ملحق رقم (٢)) باستقلالية كل مادة وما يتطلبه من معارف ومهارات تراكمية دون ارتباطه بالمواد الأخرى بحيث يمكن للمعلم أن يبدأ في تدريسها التكميلي مع بداية العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م أو تدريسها بالتزامن مع تدريس مناهج الصفوف الجديدة، بحيث يتم تقديم المعارف والمهارات التكميلية قبل البدء في الدرس الجديد باعتبارها متطلباً لتحقيق المخرجات الجديدة وفقاً لما يراه معلم المادة مناسباً للدروس.

عاشرا:

المحتوى التعليمي

في ظل انتشار جائحة كورونا (كوفيد - ١٩)، والتغيرات التي طرأت في الأنظمة التعليمية، أصبح لزاما النظر في المحتوى التعليمي للمناهج الدراسية (ملحق رقم (٢))، وتكييفها بما يتناسب مع الظروف التي فرضتها هذه الجائحة، ومن هذا المنطلق فقد تم تكييف محتويات المناهج العمانية، حيث تم إبقاء الدروس أو حذف بعضها، أو دمجها مع دروس أخرى بما يحقق زمنا للتعلم وقدره ١٨٠ يوم، وقد اعتمد ذلك على عدة معايير؛ منها:

- المعارف والمهارات الأساسية التي يكتسبها الطالب.
- القيم والمهارات الحياتية المراد غرسها في الطالب.
- مناسبتها لزمنا التعلم والخطة الدراسية المعدة للعام الدراسي القادم. ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

حادي عشر:

تقويم تعلم الطلبة

بناء على ما أوصت به التقارير الدولية بتقليل الامتحانات من أجل توفير وقت أكبر للتعلم، وهذا ما أكدته كذلك المديرية التعليمية من خلال مقترحاتهم التي أشارت إلى ضرورة اعتماد نظام التقويم المستمر خلال عام دراسي كامل؛ بحيث يقتصر على تطوير آليات التقويم المستمر، وتنفيذ الامتحانات فقط في نهاية العام الدراسي، وتفعيل نظام التقويم الإلكتروني، ونظراً لاعتماد نظام التعليم المدمج وما يحتويه سواء التعليم التقليدي (المباشر) والإلكتروني وتماشياً مع التعديل في حجم محتوى المناهج الدراسية وتحويلها إلى محتوى إلكتروني فقط بات لزاماً وفق هذه المعطيات تطوير الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة (ملحق رقم (٤)) التي تحدد الإطار العام لنظام التقويم التربوي، وكذلك تطوير وثائق المواد الدراسية التفصيلية بحيث تتضمن أدوات تقييمية مرنة ومتوافقة يمكن تنفيذ بعضها من خلال المنصات التعليمية وفق التعليم الإلكتروني المباشر وغير المباشر، والبعض الآخر في الغرفة الصفية وفق إجراءات احترازية محددة.

وأيضاً من أهم ملامح تطوير هذه الوثائق هو تطوير نظام تقويم تعلم الطلبة ليكون تقويماً مستمراً سنوياً (عام دراسي كامل)، تطبق فيه الامتحانات في الصفوف (٥-١٢) في نهاية العام الدراسي كأحد الإجراءات الاستثنائية لضمان جودة التعليم وفق مستجدات جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وللاستغلال الأمثل لأيام الامتحانات والتصحيح في الفصل الدراسي الأول كأيام دراسة فعلية.



ثاني عشر:

لائحة شؤون الطلاب

تطبق احكام لائحة شؤون الطلاب وفق (الملحق رقم (٥)).

ثالث عشر:

تطوير بطاقات الوصف الوظيفي

تضاف إلى بطاقات الوصف الوظيفي الاختصاصات الواردة قرينة كل وظيفه في (ملحق رقم (٦)).

رابع عشر:

المنصة التعليمية الإلكترونية

- سيتم تعليم الطلبة عن بعد من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية التي وفرتها الوزارة أحدها منصة جوجل كلاس روم (GOOGLE CLASS ROOM) للصفوف (٥-١٢)، والأخرى منصة الوزارة للصفوف (١-٤)، تتضمن مستخدمين يقومون بأدوارهم وفق صلاحيات محددة لهم، كما تتضمن محتويات تعليمية متنوعة (صور، مقاطع فيديو، فلاشات، نصوص، عروض تقديمية، مواد صوتية، أنشطة تقييمية، وأدوات تفاعلية...) يتم من خلالها التواصل بين المعلم والطالب بطريقة متزامنة وغير متزامنة لتوفير تعلم مرن ومفتوح في أي وقت ومكان، باستخدام مصادر متنوعة تتيح التعامل الأمثل مع الفروق الفردية للمتعلمين، (ملحق رقم (٧٨)) الخطة الزمنية المقترحة لتفعيل المنصة التعليمية الإلكترونية.
- الاستفادة من مراكز الدعم الفني التي وفرتها المديرية العامة لتقنية المعلومات في حال احتاج المعلم أو الطالب لأي دعم في عمليات الدخول إلى المنصة والاستفادة من محتواها التعليمي.
- الاستفادة من البوابة التعليمية المتضمنة لإرشادات وتعليمات في توظيف المنصة التعليمية الإلكترونية.

خامس عشر:

وثيقة الإجراءات الصحية في البيئة المدرسية في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩)

تأتي وثيقة الإجراءات الصحية (ملحق رقم (٨)) التي تم إعدادها بالتعاون مع وزارة الصحة؛ لتنظيم العمل في ظل الظروف الاستثنائية - في أثناء فترة جائحة فيروس كورونا (كوفيد١٩) - وتستهدف الوثيقة العديد من الفئات ذات العلاقة بالمجتمع المدرسي، من الطلبة وأولياء الأمور، والكوادر الإدارية والتدريسية، ومقدمي الرعاية في مجال التوعية الصحية والتغذية في البيئة المدرسية، كما شمل سائقي الحافلات والعاملين، والأفراد المتعاملين مع المدرسة، مع تحديد أدوارهم في كيفية التعامل مع الإجراءات الصحية.



ولتحقيق تفعيل التعلم والتعليم من خلال هذه المنصات الإلكترونية من بداية العام الدراسي، يتطلب التأكيد على إدارات المدارس العمل بالآتي:

- استكمال رفع الجدول المدرسي في البوابة التعليمية واسناد المعلمين لفصولهم الدراسية وفق التشكيلات المدرسية المعتمدة للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.
- التأكد من إسناد جميع المعلمين لطلابهم في الفصول الافتراضية بالمنصة التعليمية الإلكترونية.
- التأكيد على جميع المعلمين بمباشرة الإشراف على عمليات التعلم في الفصول الافتراضية بالمنصة التعليمية وفق الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن.
- التقيد بقوانين وضوابط أمانة للتعامل الإلكتروني في عمليات التعليم والتعلم.
- إبلاغ كافة المشرفين التربويين وإدارات المدارس بمتابعة تفعيل المعلمين للفصول الافتراضية والاستفادة منها، وتوفير الدعم الفني لهم من خلال الأدلة ومراكز الدعم التي تشرف عليها دوائر تقنية المعلومات بالمحافظات.
- الاستفادة من أدلة استخدام المنصة التي تم تعميمها من قبل المديرية العامة لتقنية المعلومات سواء للطلاب أو المعلم، (ملحق رقم (٧٨,٢)).

سادس عشر:

الخطة التدريبية

التأكيد على المشرفين التربويين وإدارات المدارس في متابعة الآتي:

■ استكمال جميع المعلمين لكافة البرامج التدريبية المقررة لهم قبل بدء دوام الطلبة.

■ متابعة مدى استكمال جميع المعلمين بالمدرسة لكافة البرامج التدريبية المقررة لهم سواء كانت للأطر التربوية التي سيتم تنفيذها عن بعد من خلال المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين أو التعليم الإلكتروني والذي سيتم تنفيذه من خلال منصة التدريب الإلكتروني ذاتيا.

■ تنمية مهارات المعلمين في توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية (منصة جوجل كلاس روم (Google Class Room) للصفوف (٥-١٢)، ومنصة الوزارة للصفوف (١-٤))، والاستفادة من أدلة المعلم والطلاب لهذه المنصة.

■ التأكيد على جميع الهيئة التدريسية والإدارية والوظائف المرتبطة بها من تفعيل حساباتهم في البوابة التعليمية والبريد الإلكتروني للوزارة كمتطلب اساسي لإمكانية الاشتراك في البرامج التدريبية.

■ تقديم الدعم الفني التقني اللازم للمعلمين في كيفية تفعيل المنصة التعليمية الإلكترونية من قبل أخصائي أنظمة مدرسية بالمدرسة.

من منطلق ظهور حاجات تدريبية مستجدة لدى الهيئة التدريسية والإدارية والفئات المرتبطة بها للتعامل مع الظروف المستجدة؛ فقد تم العمل على إعداد برنامج تدريبي (ملحق رقم (٩)) سيتم تنفيذه خلال الفترة من ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٠ وحتى ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٠م وذلك لتدريب المعلمين ومديري المدارس والمشرفين التربويين على اكتساب المهارات المهنية اللازمة لتطبيق التعليم الإلكتروني، ودعم الطلبة بأساليب متنوعة لتحقيق تعلم فاعل؛ استمرارا لعملية التعليم والتعلم بالسلطنة في ظل الظروف الاستثنائية التي يمر بها العالم بأسره في هذه الفترة، وترتكز الخطة التدريبية على محورين:



المحور التقني

يساعد جميع الهيئات التدريسية على تعلم كيفية استخدام المنصة الإلكترونية التي اعتمدها الوزارة بشكل متسلسل وتدرجي، وسيكون التدريب في هذا المحور غير متزامن معتمدا على سرعة المتدرب، الوقت الذي يناسبه، وذلك من خلال اللجوء إلى الحقيبة التدريبية والمتضمنة (١٦) مادة تدريبية في منصة التدريب الإلكتروني عبر البوابة التعليمية.



المحور التربوي

يتم التركيز فيه على استراتيجيات التدريس المناسبة للتعلم عن بعد، وإدارة الفصول الافتراضية، واستخدام التطبيقات المناسبة لدعم عملية التقويم المستمر، مع التطبيق العملي للتدريس عن بعد من قبل المعلم، كما سيتم إطلاع المشرفين وإدارات المدارس على الجوانب السابقة مع الاهتمام بإدارة الفرق عن بعد، وتقديم الدعم المستمر للمعلم والطلاب وولي الأمر لدعم عملية التعلم داخل المدرسة وخارجها.

سابع عشر:

الأدوار والمسؤوليات على مستوى الوزارة والمديرية التعليمية والمدرسة

ثانياً: دور المديرية التعليمية في المحافظات ممثلاً باللجان الإشرافية:

- في ظل وجود جائحة كورونا (كوفيد ١٩) أصبح من الأهمية توضيح الأدوار على مستوى الوزارة والمديرية التعليمية والمدرسة وتنظيمها وفق قرار وزاري، وذلك لتحقيق تكامل الأدوار والمشاركة الفاعلة في تطبيق الوثائق واللوائح المنظمة لتشغيل المدارس، وضمان توفر الدعم الذي تحتاجه مختلف الفئات، ورصد التحديات أولاً بأول، ومعالجتها بشكل منهجي، وتتضمن القائمة التالية أهم الأدوار المنوطة بكل من الوزارة والمديرية التعليمية والمدرسة.
- متابعة تشغيل المدارس وفق الخطة الإجرائية والبدائل المحددة من قبل الوزارة، وآليات الانتقال من بديل لآخر وفق مستجدات جائحة كورونا، مع الالتزام بمواعيد الدراسة والامتحانات والإجازات للعام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١م) وفق القرار الوزاري رقم (١٧٤/٢٠٢٠).
- مراجعة الخطط التشغيلية للمدارس، واعتمادها، ومتابعة إجراءات تنفيذها فيما يتعلق بعملية التعلم سواء داخل المدارس، أو بالتعليم الإلكتروني.
- التنسيق مع مديرية الخدمات الصحية بالمحافظة في تطبيق الإجراءات الصحية الاحترازية لجائحة كورونا (كوفيد - ١٩).
- متابعة تطبيق معايير الصحة والسلامة في مدارس المحافظة، والتأكد من توفير جميع المتطلبات الصحية الوقائية والإجراءات الاحترازية للوقاية من جائحة كورونا.
- إعداد خطة إعلامية تتضمن فعاليات توعوية للطلبة والمعلمين والمجتمع المحلي حول الإجراءات الصحية الاحترازية لجائحة كورونا.
- متابعة عملية تنمية قدرات الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية والوظائف المرتبطة بها في مجال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.
- التأكد من جاهزية المباني المدرسية لاستقبال الطلبة؛ من حيث توفر الكتب الدراسية وأدلة المعلمين، والوسائل التعليمية، وتجهيزات المختبرات المدرسية، والأثاث المدرسي للطلبة والمعلمين، مع التأكد من تحقيق شرط التباعد داخل الصفوف الدراسية وغرف المعلمين.

أولاً: دور الوزارة:

- تزويد المديرية التعليمية في المحافظات بالوثائق واللوائح الخاصة بتشغيل المدارس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.
- تزويد المديرية التعليمية في المحافظات بجميع المتطلبات اللازمة لتطبيق البروتوكول الصحي.
- تزويد جميع الطلبة والمعلمين والموظفين ذوي العلاقة باسم مستخدم وكلمة السر للدخول إلى المنصات التعليمية.
- تنفيذ برامج توعوية وتعريفية وتسويقية في مجال التعليم المدمج باستخدام وسائل متنوعة.
- الإشراف العام على تطبيق الوثائق واللوائح المنظمة للتعليم المدمج.
- توفير قناة اتصال مباشرة للمعلمين والعاملين بالحقل التربوي لرصد التحديات والمقترحات.
- توفير فريق دعم مركزي يختص بمعالجة التحديات المشتركة بين المحافظات أو التحديات التي تستلزم تدخل مركزي.
- تحديث الوثائق واللوائح المنظمة - حسب الحاجة - وتزويد المديرية التعليمية بالنسخ المحدثة.

ثالثاً: دور المدرسة ممثلاً باللجنة التنفيذية

- التأكيد من اكتمال الإجراءات الخاصة بالحافلات المدرسية اللازمة لنقل الطلبة؛ بما يضمن توفر كافة معايير الصحة والسلامة للطلبة.
- التأكد من إتمام شركات النظافة لأعمالها المتعلقة بالمدارس حسب اللوائح والضوابط الصحية في هذا الشأن.
- تقديم الدعم الفني والتقني واللوجستي للمدارس؛ بما يضمن فاعلية التعلم داخل المدارس، أو عن بعد.
- متابعة سير جودة عملية التعليم الإلكتروني بمدارس المحافظة وفق الضوابط المحددة في هذا الشأن.
- اقتراح البدائل المناسبة لأية تحديات قد تتف على اللجنة والتنسيق بشأنها مع اللجنة الفنية على مستوى الوزارة.
- تفعيل لجان مجالس أولياء الأمور على مستوى الولايات في مجال الأمن والسلامة والصحة المدرسية.
- رصد وتوثيق المعلومات المتعلقة بسير العملية التعليمية بمدارس المحافظة وأهم تحدياتها.
- متابعة تطبيق الضوابط والسياسات المحددة من قبل الوزارة. تجهيز المبنى المدرسي بما يتلاءم مع البديل التشغيلي الذي يتم الاتفاق عليه مع المديرية التعليمية.
- ضمان تطبيق الإجراءات الاحترازية والاشتراطات الصحية داخل المبنى المدرسي، وفي أثناء نقل الطلبة في الحافلات المدرسية.
- استقبال الكوادر الإدارية والتدريسية، وتوزيع المهام المتعلقة بعملهم في المدرسة.
- إعداد خطط تشغيلية محددة المهام والإجراءات لسير العام الدراسي داخل المدرسة، وتشمل تفعيل الخطة الإجرائية للجنة الإشرافية، وفق البرنامج الزمني المحدد بما فيها مواعيد الدراسة والامتحانات والإجازات المحددة بالقرار الوزاري رقم (١٧٤/٢٠٢٠)
- إعداد فعاليات إعلامية توعوية للطلبة والمعلمين والمجتمع المحلي حول الإجراءات الصحية الاحترازية لجائحة كورونا (كوفيد١٩).
- ضمان سير جودة عملية التعليم الإلكتروني في المدرسة، وفق الخطة الدراسية المعتمدة.
- توفير بيئة تعليمية محفزة للتعلم الإلكتروني، ومتابعة تفعيل المعلمين والطلبة في هذا الجانب بالتنسيق مع المشرفين التربويين.
- تنمية قدرات الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية والوظائف المرتبطة بها في مجال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.
- تفعيل برامج الإنماء المهني المنفذة داخل المدارس، مع مراعاة الاحترازات الصحية اللازمة، والاستفادة من المعطيات التقنية المتوفرة في هذا الجانب.
- إعداد تقارير شهرية عن سير العملية التعليمية بشكل عام مضمنة أهم التحديات التي واجهتها ومقترحات للتغلب عليها، ورفعها إلى اللجنة المحلية بالمديرية.



ثامن عشر:

تشغيل مدارس التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

ضمن خطط الوزارة لبدء العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ لكافة مدارس السلطنة، ومن ضمنها مدارس التربية الخاصة: مدرسة الأمل للصم، مدرسة التربية الفكرية، ومعهد عمر بن الخطاب للمكفوفين.

فقد تم وضع بدائل لتشغيل مدارس التربية الخاصة (ملحق رقم (١٠)) متضمنة المحاور الرئيسية لتشغيلها، وآليات مقننة لضمان استمرار الطالب في التعليم مع وضع الإجراءات الاحترازية والصحية المصاحبة في هذا الشأن.

تاسع عشر:

تشغيل المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

التعليم المبكر

يبدأ العام الدراسي في الأول من نوفمبر ٢٠٢٠م، ويتم بحضور الأطفال على فترتين خلال اليوم الواحد حسب إمكانيات المدرسة. وقد تم وضع عدة موجّهات وإجراءات لتنظيم العمل في هذه المدارس الخاصة من بينها: التقيد بالقوانين والتشريعات الخاصة بالسياسات المعمول بها في السلطنة والتي تشمل حماية البيانات والخصوصية ومراعاة القوانين الخاصة بالإساءة الإلكترونية. وضمان سلامة الطلبة والكوادر العاملة في المدرسة وحمايتهم من الابتزاز والتحرش الإلكتروني، من خلال تقديم البرامج التدريبية والتوعوية اللازمة، والالتزام بالإجراءات الاحترازية الوقائية وفق وثيقة الإجراءات الصحية في المدارس الحكومية والخاصة.

الخطط الدراسية

تقوم المدارس بتقديم برنامج دراسي تكميلي يستند على تعويض الطلبة الكفايات والمهارات والمعارف الأساسية في المواد الدراسية التي فاتتهم نتيجة للظروف التي مرت بها المدارس خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي المنصرم ٢٠١٩/٢٠٢٠م بسبب الجائحة. وكذلك ستقوم المدارس المطبقة للبرامج الدولية بإعداد الخطط الدراسية من قبلها لإعادة توزيع المنهج وفق ما تعتمده المؤسسات المانحة لهذه البرامج. أما المدارس ثنائية اللغة فيتم بالتنسيق مع المديرية العامة لتطوير المناهج والاطلاع على الخطة الموضوعية للمدارس العامة (الحكومية) وجاري العمل في الانتهاء من الخطط للمدارس ثنائية اللغة.

طلبة التربية الخاصة

تم وضع مجموعة من الإجراءات منها الاتفاق مع ولي الأمر على الخطة الفردية والطريقة التي تناسب تقديم الخدمة حسب الحالة والحاجة لتقديم الخدمة بصورة مباشرة أو عن بعد للطفل/ الطالب مع مراعاة تدريب الطلبة على إجراءات السلامة حتى تصبح جزءاً من برنامجهم اليومي.

في ظل الظروف الراهنة لجائحة كورونا (كوفيد١٩) ونظراً لخصوصية القطاع المدرسي الخاص من حيث طبيعة الاختلاط الذي يفرض نوعاً من التقارب الجسدي في العملية التعليمية بسبب الكثافة العددية داخل الصفوف الدراسية، قامت الوزارة بدراسة كافة العوامل والبدائل الملائمة، حيث تم إعداد إجراءات لتشغيل المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م (ملحق رقم (١١)) على النحو الآتي:

المدارس الدولية

تبدأ العام الدراسي وفق التقويم الوطني الخاص لكل مدرسة بنظام التعليم عن بعد، وتستكمل هذه المدارس العام الدراسي بنظام التعليم المدمج في الأول من نوفمبر ٢٠٢٠م.

المدارس الخاصة المطبقة للبرامج التعليمية الدولية والتقويم السنوي الخاص

تبدأ الدراسة بها من الأول من سبتمبر ٢٠٢٠م، بنظام التعليم عن بعد، وتستكمل هذه المدارس العام الدراسي بنظام التعليم المدمج في الأول من نوفمبر ٢٠٢٠م.

المدارس الخاصة التي تتبع التقويم الوزاري (أحادية/ثنائية)

تبدأ العام الدراسي في الأول من نوفمبر ٢٠٢٠م بنظام التعليم المدمج وفق البيان الصادر من اللجنة العليا حول العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، ويكون بعودة جميع الأطفال لمرحلة التعليم المبكر، وطلبة مرحلة التعليم المدرسي للصفوف (١-١٢). ويكون بالتناوب اليومي/الأسبوعي حسب إمكانيات المدرسة.

الملاحق

